

Приложение 2
к приказу Управления
образования Администрации
города Вологды
от 16 сентября 2021 года №385

Программа мониторинга реализации механизмов управления качеством образования в городском округе городе Вологде

Мониторинг реализации механизмов управления качеством образования в городском округе городе Вологде (далее – мониторинг) осуществляется в соответствии с федеральными и региональными нормативными правовыми актами, регламентирующими реализацию мероприятий по оценке и управлению качеством образования.

Результаты мониторинга являются основой для принятия управленческих решений по развитию системы образования городском округе города Вологды (далее – города Вологды).

Система оценки качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций города Вологды предназначена для получения достоверной и объективной информации по достижению обучающимися планируемых образовательных результатов (предметных и метапредметных) освоения образовательных программ на каждом уровне общего образования (начальном общем, основном общем и среднем общем образовании), их динамики, а также принятия эффективных мер по повышению качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций города Вологды.

Направления проведения комплексного анализа, предполагающего получение аналитических выводов:

- система оценки качества подготовки обучающихся;
- система работы со школами с низкими результатами обучения и/или-школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;
- система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;
- система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций;
- система обеспечения профессионального развития педагогических работников;
- система организации воспитания обучающихся;
- система мониторинга качества дошкольного образования.
- система оценки качества подготовки обучающихся.

Результаты комплексного анализа формируются в соответствии с перечисленными выше актуальными направлениями развития системы

образования и с учетом необходимости проведения комплексного анализа как в целом по городу Вологде, так и в разрезе образовательных организаций.

1. Система оценки качества подготовки обучающихся

1.1. Обоснование целей

Одной из целей Национального проекта «Образование» является обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

В настоящее время внедряются новые инструменты оценки качества образования. Активно изучается уровень подготовки обучающихся с использованием таких инструментов, как основной и единый государственные экзамены (ОГЭ, ЕГЭ), всероссийские проверочные работы (ВПР). Городской округ Город Вологда (далее – город Вологда) наряду с другими районами Вологодской области включен в международные (PISA) и национальные исследования качества образования.

Согласно ФГОС результаты школьного образования описываются в совокупности трёх составляющих:

- предметные результаты - усвоение обучающимися конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета и на межпредметном уровне;

- метапредметные результаты (познавательные, регулятивные, коммуникативные умения) - освоенные обучающимися способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях;

- личностные результаты - совокупность ценностных отношений обучающихся к себе, к своим возможностям, к другим участникам образовательного процесса, к самому образовательному процессу, к изучаемому и собственному социальному опыту.

Особенностью их достижения является то, что предметные результаты из разряда цели переходят в разряд средства обеспечения метапредметных и, что особенно важно, личностных результатов. Вопрос достижения обучающимися планируемых образовательных результатов освоения образовательных программ на каждом уровне общего образования (начальном общем, основном общем и среднем общем образовании) и их положительная динамика является основной задачей школьного образования.

Состояние качества образования в городе Вологде оценивается на основе анализа образовательных результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования (метапредметных и предметных результатов), основной общеобразовательной программы основного общего образования (метапредметных и предметных результатов), основной общеобразовательной программы среднего общего образования (метапредметных и предметных результатов), результатов обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам, а также анализа Национальных исследований качества образования и международных сопоставительных исследований в сфере образования.

Особое значение в образовательной политике города Вологды приобретает анализ достижения обучающимися общеобразовательных организаций предметных и метапредметных результатов. Система оценки качества подготовки обучающихся и анализ результатов достижения обучающимися требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования позволит получить объективную информацию о состоянии качества образования в городе Вологде, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Результаты оценки качества подготовки обучающихся служат основанием для разработки, принятия и реализации управленческих решений по повышению качества образования.

Разработка и реализация муниципальных инструментов оценки качества подготовки обучающихся позволит получить дополнительную информацию по различным аспектам обеспечения качества образования, совершенствовать методическую работу.

Цели мониторинга и оценки качества подготовки обучающихся:

- оценка достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования; результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) по адаптированным основным общеобразовательным программам;
- оценка функциональной грамотности обучающихся;
- анализ объективности процедур оценки качества образования;
- анализ объективности результатов олимпиад школьников;
- повышение уровня образовательных результатов на основе анализа образовательных результатов оценочных процедур (государственная итоговая аттестация (далее – ГИА), всероссийские проверочные работы (далее – ВПР));
- повышение уровня образовательных результатов на основе анализа Национальных исследований качества образования (далее – НИКО) и международных сопоставительных исследований в сфере образования (далее – МСИ).

Задачи системы оценки качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций города Вологды:

- определение соответствия качества подготовки обучающихся требованиям реализуемых образовательных программ: предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования; результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) по адаптированным основным общеобразовательным программам;
- выявление уровня сформированности у обучающихся всех видов функциональной грамотности, в том числе с использованием информационного ресурса проекта «Мониторинг формирования функциональной грамотности» (<http://skiv.instrao.ru>);
- выявление динамики изменения качества подготовки обучающихся;
- выявление факторов, влияющих на качество подготовки обучающихся;
- повышение уровня образовательных результатов обучающихся на основе ранее проведенного анализа результатов различных оценочных процедур

(федерального, регионального, муниципального уровня, уровня образовательной организации, международных сопоставительных исследований в сфере образования);

- получение достоверной информации о качестве подготовки обучающихся общеобразовательных организаций города Вологды путем обеспечения объективности процедур оценки качества образования и всероссийской олимпиады школьников как на этапе проведения, так и на этапе проверки работ, а именно: организация общественного наблюдения при проведении оценочных процедур, мониторинговых исследований в общеобразовательных организациях города Вологды, всероссийской олимпиады школьников; осуществление контроля за соблюдением порядка (регламентов) проведения процедур оценки качества образования, всероссийской олимпиады школьников, соблюдением мер информационной безопасности, исключением конфликта интересов в отношении работников, привлекаемых к проведению процедур оценки качества и всероссийской олимпиады школьников; выявление необъективных результатов и проведение профилактической работы по недопущению необъективности в оценивании; формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

Представленные цели и задачи позволяют в совокупности объективно оценивать уровень достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования с учетом федеральных тенденций развития образования, потребностей региона, включающей оценку метапредметных результатов и функциональной грамотности обучающихся.

Предметом мониторинга выступают образовательные результаты обучающихся, а также условия проведения оценочных процедур в общеобразовательной организации.

1.2. Показатели мониторинга:

1.2.1. по достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования:

- доля обучающихся, показавших низкие результаты по учебному предмету в рамках участия в ВПР;
- доля обучающихся, освоивших образовательную программу по учебному предмету по результатам участия в ВПР;
- доля обучающихся в «зоне риска» получения неудовлетворительных результатов по итогам участия в ВПР;
- доля обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость по учебному предмету результатами ВПР;
- доля обучающихся, показавших высокие результаты по учебному предмету в рамках участия в ВПР.

1.2.2. по достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования:

- доля обучающихся, показавших низкие результаты по учебному предмету в рамках участия в оценочной процедуре (ВПР, НИКО, МСИ, основной государственный экзамен (далее – ОГЭ));

- доля обучающихся, освоивших образовательную программу по учебному предмету по результатам участия в оценочной процедуре (ВПр, НИКО, МСИ, ОГЭ);

- доля обучающихся в «зоне риска» получения неудовлетворительных результатов по итогам участия в ВПр, итоговом собеседовании по русскому языку;

- доля обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость по учебному предмету результатами ВПр;

- доля обучающихся, показавших высокие результаты по учебному предмету в рамках участия в оценочной процедуре (ВПр, НИКО, МСИ, ОГЭ);

1.2.3. по достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования:

- доля обучающихся, показавших низкие результаты по учебному предмету в рамках участия в оценочной процедуре (ВПр, НИКО, МСИ, единый государственный экзамен (далее – ЕГЭ));

- доля обучающихся, освоивших образовательную программу по учебному предмету по результатам участия в оценочной процедуре (ВПр, НИКО, МСИ, ЕГЭ);

- доля обучающихся в «зоне риска» получения неудовлетворительных результатов по итогам участия в итоговом сочинении по русскому языку;

- доля обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость по учебному предмету результатами ВПр;

- доля обучающихся, показавших высокие результаты по учебному предмету в рамках участия в оценочной процедуре (ВПр, НИКО, МСИ, ЕГЭ);

по достижению метапредметных результатов:

- доля обучающихся, продемонстрировавших низкий уровень сформированности метапредметных результатов по итогам выполнения диагностические работ

1.2.4. по реализации адаптированных основных общеобразовательных программ:

- доля обучающихся 1 - 8, 10 классов, успешно освоивших адаптированные основные общеобразовательные программы;

- доля обучающихся 9-х классов, осваивающих адаптированные основные общеобразовательные программы, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего образования;

- доля обучающихся 11-х классов, осваивающих адаптированные основные общеобразовательные программы, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию по образовательным программам среднего общего образования;

- доля обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), получивших свидетельство об обучении.

1.2.5. Показатели, направленные на оценку функциональной грамотности:

- доля обучающихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности;
- доля участников исследований по функциональной грамотности, показавших высокие результаты;
- доля участников исследований по функциональной грамотности, показавших средние результаты;

1.2.6. Показатели, характеризующие объективность образовательных результатов, процедур оценки качества образования и Всероссийской олимпиады школьников:

- доля общеобразовательных организаций, обеспечивших общественное наблюдение при проведении процедур оценки качества;
- доля общеобразовательных организаций, обеспечивших общественное наблюдение при проведении Всероссийской олимпиады школьников;
- доля образовательных организаций, не имеющих статуса «школа с признаками необъективных результатов»;
- доля выпускников 11 классов, являющихся претендентами на награждение медалью «За особые успехи в учении», получившие на государственной итоговой аттестации и ЕГЭ результаты, необходимые для получения медали (подтвердили статус медалиста);
- доля общеобразовательных организаций, имеющих признаки необъективности результатов ВПР.

1.3. Методы сбора и обработки информации, используемые в системе оценки качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций города Вологды:

- контент-анализ документов;
- изучение и анализ результатов образовательной деятельности;
- изучение и анализ результатов оценочных процедур;
- анализ содержания информационных ресурсов;
- сбор и анализ статистических данных (формы федерального статистического наблюдения № ОО-1);
- запрос конкретной информации;
- методы социологических и мониторинговых исследований (опрос, наблюдение, анкетирование, тестирование и т.п.);
- обобщение, группировка, сопоставление, трансформация отображения аналитических данных (перевод полученных данных в табличный, графический, схематичный или текстовый формат для повышения удобства использования аналитического материала в ходе его обобщения или составления аналитического отчета), расчет доли от общего числа; нахождение среднего значения и др.

Отбор методов сбора и обработки информации осуществляется для каждой конкретной оценочной процедуры в зависимости от цели этой оценочной процедуры.

Для сбора информации используются защищенные таблицы Excel с автоматизированной обработкой данных, фильтрацией информации по типам запросов; для массовых опросов используются Google-формы, тестовые оболочки.

Источники данных, используемые для сбора информации для оценки качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций города Вологды:

- официальная статистика результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, единого государственного экзамена (протоколы результатов экзаменов по учебным предметам, статистико-аналитические сборники, официальная статистика результатов Всероссийских проверочных работ (отчеты из федеральной информационной системы оценки качества образования <https://fisoko>);

- официальная статистика результатов международных сопоставительных исследований в сфере образования (PIRLS, TIMSS, PISA и др.), полученных от федерального координатора;

- документы (отчеты), представляемые общеобразовательными организациями;

- открытые статистические данные, информация, размещенная на сайте общеобразовательной организации;

- результаты анкетирования целевых групп потребителей образовательных услуг по изучению уровня удовлетворенности качеством оказываемых услуг.

В исследовании принимают участие следующие категории участников образовательного процесса:

- обучающиеся 4-11-х классов общеобразовательных организаций города Вологды;

1.4. Мониторинг состояния системы оценки качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций города Вологды направлен на получение информации по показателям системы подготовки обучающихся общеобразовательных организаций города Вологды.

Периодичность и сроки проведения мониторинга оценки качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций города Вологды определяются с учетом графика проведения процедур оценки качества образования на федеральном и региональном уровнях, но не реже 1 раза в год, а также годовыми планами работы Управления образования Администрации города Вологды и общеобразовательных организаций.

1.5. Анализ результатов мониторинга и разработка адресных рекомендаций. Анализ результатов оценки качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций города Вологды проводится в течение месяца после получения результатов оценочных процедур.

Результаты мониторинга по показателям оценки качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций города Вологды подлежат количественному и качественному анализу. Анализ результатов мониторинга показателей должен обеспечивать выявление динамики образовательных результатов обучающихся. Результаты анализа представляются в форме аналитических справок, отчетов, в качестве приложений к приказу Управления образования Администрации города Вологды об итогах мониторинга.

Результаты анализа мониторинга показателей общеобразовательных организаций города Вологды рассматриваются на совещаниях директоров общеобразовательных организаций, заместителей директоров общеобразовательных организаций, на заседаниях городских методических объединений учителей и направляются в общеобразовательные организации.

Анализ результатов мониторинга позволяет разработать адресные рекомендации по решению выявленных проблем, повышению качества подготовки обучающихся.

Результаты анализа мониторинга используются Управлением образования Администрации города Вологды и руководителями образовательных организаций для принятия управленческих решений по совершенствованию системы оценки качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций города Вологды и решения актуальных задач.

1.6. Разработка и принятие мер и управленческих решений.

Разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений направлены на совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций города Вологды.

Комплекс мер, направленный на совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций города Вологды, должен включать всех участников образовательных отношений:

- проведение мероприятий по вопросам повышения качества подготовки обучающихся с руководителями общеобразовательных организаций города Вологды;

- проведение мероприятий по вопросам повышения качества подготовки обучающихся с педагогическими работниками общеобразовательных организаций города Вологды;

- проведение информационно-разъяснительных мероприятий по вопросам оценки качества образования с обучающимися общеобразовательных организаций города Вологды и родителями (законными представителями).

Управленческие решения (конкретные действия, направленные на достижение поставленных целей с учётом выявленных проблемных областей) принимаются на различных уровнях управления системой образования (муниципальном, институциональном), содержат сведения об ответственных исполнителях, сроках выполнения, формах отчета об исполнении. Решения содержатся в приказах, распоряжениях либо носят рекомендательный характер.

1.7. Анализ эффективности принятых мер и управленческих решений проводится Управлением образования Администрации города Вологды на муниципальном уровне, администрациями общеобразовательных организаций на уровне образовательной организации.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций города Вологды и являются основой для корректировки имеющихся или постановки новых задач системы оценки качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций города Вологды.

2. Система работы со школами с низкими результатами обучения

и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях

2.1. Обоснование целей

Актуальность темы повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения, и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, связана с ростом ценности для граждан образования как общественного блага, повышением их требований к качеству жизни, качеству образования и необходимостью решения проблемы равного доступа к качественному образованию. Решение этой задачи невозможно без разработки и реализации мероприятий по поддержке школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. Поддержка и сопровождение этих школ рассматривается сегодня как необходимое условие обеспечения равного доступа обучающихся к качественному образованию.

К группе школ с низкими образовательными результатами чаще всего относятся школы, функционирующие в неблагополучных социальных условиях.

С 2020 года в Вологодской области реализуется стратегический проект «Поддержка школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях», утвержденный Советом при Губернаторе области по стратегическим направлениям развития 02.07.2020 года. В рамках данного проекта является разработка и реализация многоуровневой системы мероприятий поддержки таких школ, специально организованной деятельности самих образовательных организаций. Данная система призвана обеспечить скоординированность и слаженность действий всех организаторов и участников процесса перехода школ в эффективный режим работы.

Цель муниципальной системы работы со школой с низкими образовательными результатами: обеспечение равного доступа обучающихся к качественному образованию и повышения их образовательных результатов через реализацию комплекса мер поддержки и перевода такой общеобразовательной организации в режим эффективного развития.

Комплекс мер поддержки для конкретной общеобразовательной организации разрабатывается с учетом результатов предварительной комплексной диагностики, направленной на выявление различных факторов, существенным образом влияющих на результаты обучения в этой общеобразовательной организации.

Задачи:

- разработка комплекса мер, направленных на преодоление факторов, обуславливающих низкие результаты обучения и/или неблагоприятные социальные условия;
- осуществление сетевого взаимодействия (между образовательными организациями и/или другими учреждениями и предприятиями);
- мониторинг хода его реализации и оценку результативности принимаемых мер;
- повышение профессионального роста педагогических и руководящих работников;
- оказание методической помощи школой с низкими образовательными результатами;

- организация сетевого партнерства по оказанию поддержки школе с низкими образовательными результатами

- оценка образовательных результатов обучающихся.

Предметом мониторинга выступают образовательные результаты обучающихся.

2.2. В соответствии с целями мониторинга выделены следующие показатели мониторинга:

по выявлению динамики образовательных результатов в ШНОР:

- доля обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость результатами ВПР;

- доля выпускников 9-х классов, успешно сдавших (без учета пересдач) все предметы на ОГЭ;

- доля обучающихся, набравших 9 и более баллов по сумме двух предметов ОГЭ по выбору;

- доля обучающихся, набравших 16 и более баллов по сумме четырех предметов ОГЭ;

- доля обучающихся, набравших менее 150 баллов по сумме 3 лучших результатов по предметам ЕГЭ;

- доля обучающихся в «зоне риска» получения неудовлетворительных результатов по итогам участия в оценочных процедурах;

- доля обучающихся с ОВЗ, освоивших адаптированную образовательную программу;

- доля обучающихся, успешно выполнивших комплексные диагностические работы, направленные на оценку метапредметных результатов;

- доля обучающихся, продемонстрировавших низкий уровень сформированности метапредметных результатов по итогам выполнения комплексных диагностических работ;

- доля обучающихся, успешно выполнивших соответствующие задания оценочной процедуры, направленные на оценку функциональной грамотности

по оценке предметных компетенций педагогических работников в ШНОР:

- доля педагогических работников, имеющих высокий уровень предметных компетенций

по оказанию методической помощи ШНОР:

- доля ШНОР, получивших адресные методические рекомендации, направленные на преодоление факторов, обуславливающих низкие результаты обучения.

2.3. Методы сбора и обработки информации:

- анализ научной и методической литературы, нормативных правовых документов, данных ведомственной статистики;

- сбор контекстной информации в форме запроса в образовательные организации;

- методы статистической обработки данных (в том числе федеральных (ГИС обеспечения проведения ГИА обучающихся, ФИС ОКО) муниципальных процедур оценки качества образования).

В системе работы со школой с низкими образовательными результатами используются следующие методы обработки информации: обобщение, группировка, сопоставление, SWOT-анализ, трансформация отображения аналитических данных (перевод полученных данных в табличный, графический, схематичный или текстовый формат для повышения удобства использования аналитического материала в ходе его обобщения или составления аналитического отчета), расчет доли от общего числа; нахождение среднего значения и др.

Отбор методов сбора и обработки информации осуществляется для каждой конкретной оценочной процедуры в зависимости от цели этой оценочной процедуры.

Для сбора информации используются защищенные таблицы Excel с автоматизированной обработкой данных, фильтрацией информации по типам запросов; для массовых опросов используются Google-формы, тестовые оболочки.

Источники данных, используемые для сбора информации в работе со школой с низкими образовательными результатами:

- официальная статистика результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, единого государственного экзамена;

- официальная статистика результатов Всероссийских проверочных работ (отчеты из федеральной информационной системы оценки качества образования <https://fisoko>);

- результаты независимой оценки качества образовательной деятельности образовательных организаций, расположенных на территории города Вологды, размещенные на сайте <http://bus.gov.ru> в разделе «Результаты независимой оценки»;

- результаты текущего контроля и промежуточной аттестации;

- документы (отчеты), представляемые общеобразовательной организацией;

- результаты участия детей в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях (приказы об итогах мероприятий, протоколы и другие документы);

- открытые статистические данные, информация, размещенная на сайте общеобразовательной организации.

Все источники информации, связанные с оценочными процедурами, могут быть использованы только при условии организации объективной процедуры проведения и проверки работ обучающихся.

Процедуры, используемые в системе работе со школой с низкими образовательными результатами:

- государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования, единый государственный экзамен;

- государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования;

- всероссийские проверочные работы;

- олимпиады, конкурсы и соревнования школьников;

- аттестация педагогических работников;

- социологические и мониторинговые исследования; - независимая оценка качества образовательной деятельности.

Участниками исследования являются общеобразовательные организации (ШНОР).

В исследовании принимают участие следующие категории участников образовательного процесса:

- обучающиеся 4-11-х классов ШНОР;
- педагогические работники ШНОР;
- руководители ШНОР.

Сроки проведения мониторинга – в соответствии с отдельным планом-графиком реализации на территории Вологодской области проекта поддержки школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

2.4. Мониторинг в ходе работы со школой с низкими образовательными результатами направлен на получение информации по всем показателям, используемым в системе работы согласно адресной программе поддержки и ее перевода в режим эффективного развития.

Мониторинг проводится не менее двух раз в год в течение срока реализации комплекса мер, начиная с первого года, следующего за периодом включения общеобразовательной организации в систему работы со школой с низкими образовательными результатами.

2.5. Анализ результатов мониторинга и разработка адресных рекомендаций. Анализ результатов мониторинга должен обеспечивать:

- выявление динамики образовательных результатов в школе с низкими образовательными результатами;
- оценку профессиональных (предметных и методических) компетенций педагогических работников школы с низкими образовательными результатами;
- иное в соответствии с муниципальной адресной программой поддержки школы с низкими образовательными результатами и ее переводу в режим эффективного развития, а также в соответствии с программой (дорожной картой) по повышению качества образования, разработанной самой школой

По результатам проведенного анализа Управление образования Администрации города Вологды совместно со школой с низкими образовательными результатами разрабатывает **адресные рекомендации**, определяет перечень мероприятий (активных форм) по работе с обучающимися, родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Результаты анализа мониторинга используются для принятия управленческих решений по совершенствованию работы со школой с низкими образовательными результатами и решения актуальных задач.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа должна быть направлена следующим субъектам образовательных отношений:

- обучающимся;
- родителям (законным представителям);
- педагогическим работникам общеобразовательной организации;
- общеобразовательной организации (руководителям, заместителям руководителя).

В адресные рекомендации могут быть включены рекомендации по использованию успешных практик выхода школ с низкими образовательными результатами из кризисной ситуации в режим эффективного функционирования.

2.6. Разработка и принятие мер и управленческих решений.

Принимаемые меры должны быть направлены на совершенствование системы работы со школой с низкими образовательными результатами.

К таким **мерам** относятся:

- проведение мероприятий, направленных на повышение качества подготовки обучающихся в школе с низкими образовательными результатами;
- адресная поддержка школы с низкими образовательными результатами через различные варианты реализации основной образовательной программы, в том числе в сетевой форме;
- реализация многоуровневой системы сопровождения профессионального роста педагогических и руководящих работников школы с низкими образовательными результатами;
- использование ресурсов дополнительного образования.

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы работы со школой с низкими образовательными результатами:

- совершенствование муниципальных нормативных правовых актов в части реализации системы работы со школами с низкими образовательными результатами;
- тиражирование успешных практик, эффективных механизмов реализации программ поддержки школ с низкими образовательными результатами.

2.7. Анализ эффективности принятых мер и управленческих решений осуществляет как администрация школы с низкими образовательными результатами, так и муниципальный координатор при участии куратора школы.

Результаты принятых мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы работы со школой с низкими образовательными результатами, должны быть проанализированы на предмет их эффективности. Для этого проводится мониторинг эффективности принятых мер и управленческих решений в течение трех лет (не менее двух раз в год), следующих за периодом включения общеобразовательной организации в систему работы со школой с низкими образовательными результатами.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы работы со школой с низкими образовательными результатами, и являются основой для корректировки имеющихся и/или постановки новых задач системы работы со школой с низкими образовательными результатами.

3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи

3.1. Обоснование целей

Одним из ключевых факторов решения задачи развития интеллектуального потенциала согласно Указу Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» является формирование эффективной системы работы с одаренными детьми: создание условий для выявления, развития, социальной поддержки талантливых детей и

молодежи, реализации их способностей, обеспечения их всестороннего развития и образования.

Это возможно сделать посредством создания условий для развития творческого и научного потенциала обучающихся, выстраивания системы выявления, сопровождения и адресной поддержки одаренных и талантливых детей.

На протяжении многих лет в городе Вологде целенаправленно и активно ведётся работа по созданию условий, способствующих развитию одаренности детей и подростков, функционирует сеть образовательных организаций, реализующих программы работы с одаренными детьми.

В системе работы с одаренными детьми в районе функционируют организации дополнительного образования детей различной ведомственной принадлежности по отраслям «Образование», «Культура», «Спорт».

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, ежегодно обновляют дополнительные общеобразовательные программы с учетом развития науки, науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Итогом реализации дополнительных общеобразовательных программ являются достижения обучающихся в муниципальных, региональных, всероссийских и международных мероприятиях, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений.

30 одаренных детей из школ города и учреждений дополнительного образования ежегодно становятся обладателями городских стипендий за особые успехи в области науки и техники, культуры и искусства, спорта. Это победители, призеры, лауреаты областных, российских и международных фестивалей, олимпиад, конкурсов и соревнований. С целью подготовки к олимпиадам различного уровня, развитию интереса к науке впервые в 2020-2021 учебном году созданы предметные лаборатории по углубленному изучению предметов математика, химия, биология, информатика.

В рамках программы «Развитие образования» финансируются мероприятия, направленные на развитие одаренности детей, позволяющие им участвовать в престижных конкурсах, олимпиадах, проводимых в различных регионах, демонстрировать достижения и результаты.

Важное место в системе работы с одаренными детьми занимает повышение квалификации и поддержка и педагогических работников, осуществляющих работу по развитию детской одаренности (грант имени П.А.Колесникова в области образования, конкурс на соискание гранта Мэра города Вологды для педагогов, работающих с одаренными детьми).

Цель муниципальной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи - комплексное и эффективное создание и внедрение современных образовательных программ, подходов и практик по работе с одаренными детьми, обеспечивающих повышение доступности и качества образования, посредством создания условий по расширению возможностей для осознанного выбора ребенком площадок профессионального самоопределения, культурного роста, интеллектуального и физического развития, а также подготовки к предметным олимпиадам и

конкурсам научно-технического творчества в условиях новой технологической революции и быстроизменяющегося мира.

Задачи системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи города Вологды, решение которых способствует достижению поставленной цели:

создание условий для выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;

развитие муниципальной системы дополнительного образования детей;

развитие профильного обучения, в том числе с углубленным изучением отдельных предметов;

осуществление психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи;

осуществление межведомственного и межмуниципального взаимодействия по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

Цели мониторинга:

– оценка мер, направленных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодёжи;

– оценка мер, направленных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ;

– оценка охвата обучающихся дополнительным образованием;

– мониторинг организации индивидуализации и профилизации обучения;

– оценка уровня профессиональных компетенций педагогических работников в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;

– оценка осуществления психолого-педагогического сопровождения способных детей и талантливой молодежи;

– оценка мер, направленных на содействие в поступлении способных и талантливых детей и молодёжи в профессиональные образовательные организации (далее – ПОО) и образовательные организации высшего образования (далее – ОО ВО);

– оценка организации межведомственного и межуровневого взаимодействия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодёжи;

– оценка мер, направленных на осуществление государственно-частного партнёрства для поддержки способных и талантливых детей и молодёжи.

Предметом мониторинга являются способности и таланты детей и молодежи.

3.2. В соответствии с целями мониторинга выделены следующие **показатели мониторинга:**

3.2.1. по выявлению способностей и талантов у детей и молодёжи:

– доля обучающихся, принявших участие в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников;

– доля обучающихся, принявших участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников;

– доля обучающихся, принявших участие в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников;

– доля обучающихся, принявших участие в заключительном этапе

всероссийской олимпиады школьников;

- доля обучающихся, ставших победителями и призерами муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников;

- доля обучающихся, ставших победителями и призерами регионального этапа всероссийской олимпиады школьников;

- доля обучающихся, ставших победителями и призерами заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников

3.2.2. по поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи:

- доля талантливых детей, получивших адресную поддержку, в общем числе одаренных детей;

- количество школьных научных обществ и обучающихся, принимающих участие в научной, исследовательской и проектной деятельности;

- доля одаренных школьников, прошедших подготовку в профильных лагерях и сменах;

- доля школьников, прошедших подготовку на олимпиадных сборах

3.2.3. по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ:

- доля обучающихся с ОВЗ, принявших участие в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников;

- доля обучающихся с ОВЗ, принявших участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников;

- доля обучающихся с ОВЗ, охваченных мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов;

3.2.4 по учету иных форм развития образовательных достижений школьников (за исключением ВсОШ):

- доля обучающихся, ставших победителями и призерами муниципальных, региональных и всероссийских конкурсов по направлению «искусство»;

- доля обучающихся, ставших победителями и призерами муниципальных, региональных и всероссийских соревнований по направлению «спорт»;

3.2.5. по охвату обучающихся дополнительным образованием:

- доля обучающихся 5-18 лет, охваченных дополнительным образованием детей;

- доля обучающихся, охваченных дополнительными общеобразовательными программами в области искусств;

- доля обучающихся, охваченных дополнительными общеобразовательными программами в области физической культуры и спорта и программами спортивной подготовки;

3.2.6. по учету обучающихся по индивидуальным учебным планам:

- доля обучающихся, получающих услуги дополнительного образования детей по индивидуальным учебным планам;

3.2.7. по развитию способностей у обучающихся классов с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных классов):

- доля обучающихся классов с углубленным изучением отдельных

предметов, профильных (предпрофильных классов), получивших адресную поддержку, в общем числе одаренных детей;

- доля обучающихся классов с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных классов), прошедших подготовку в профильных лагерях и сменах;

- доля обучающихся классов с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных классов), прошедших подготовку на олимпиадных сборах;

- доля выпускников профильных классов, набравших по профильным предметам высокие баллы при сдаче ЕГЭ (от 81 до 100 баллов);

3.2.8. по учету педагогических работников, повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи:

- доля педагогических работников, повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;

3.2.9. по осуществлению психолого-педагогического сопровождения способных детей и талантливой молодежи:

- наличие в образовательной организации плана мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению способных детей и талантливой молодежи.

3.2.10. по построению системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи:

- численность программ, реализованных в сетевой форме в рамках межведомственных и межмуниципальных соглашений

3.3. Методы сбора и обработки информации:

- изучение и анализ образовательных достижений обучающихся (анализ результатов участия детей в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях (приказы об итогах мероприятий, протоколы и другие документы);

- изучение и анализ личностных достижений одаренных детей (портфолио, эссе, репортажи, статьи, созданные обучающимися о себе, либо их сверстниками);

- контент-анализ документов;

- сбор и анализ статистических данных (формы федерального статистического наблюдения № ОО-1. № 1-ДОП. № 5-ФК, № 1-ДШИ);

- запрос конкретной информации;

сбор и анализ отчетов из автоматизированной информационной системы «Персонафицированное дополнительное образование»;

методы социологических и мониторинговых исследований (наблюдение, анкетирование, опрос, тестирование и т.п.).

3.4. Мониторинг. Мониторинг состояния системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи города Вологды направлен на получение информации по вышеуказанным показателям.

Мониторинг состояния системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи города Вологды проводится 1 раз в год. Результаты мониторинга используются для определения текущего состояния системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, постановки задач.

3.5. Анализ результатов мониторинга и разработка адресных рекомендаций. Результаты мониторинга по каждой группе показателей

функционирования системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей подлежат количественному и качественному анализу.

По результатам проведенного анализа Управление образования Администрации города Вологды совместно с образовательными организациями разрабатывает адресные рекомендации, определяет перечень мероприятий по работе с обучающимися, родителями (законными представителями), педагогическими работниками, разрабатывает программы (планы мероприятий) по развитию системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи на муниципальном уровне.

Результаты анализа мониторинга используются руководителями образовательных организаций для принятия управленческих решений по совершенствованию работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи и решения актуальных задач.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа должна быть направлена следующим субъектам образовательных отношений:

обучающимся;

родителям (законным представителям);

педагогическим работникам образовательных организаций;

образовательной организации (руководителям, заместителям руководителя).

3.6. Разработка и принятие мер и управленческих решений.

Принимаемые меры должны быть направлены на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи города Вологды. К таким мерам относятся:

меры, направленные на стимулирование и поощрение способных и талантливых детей и молодежи;

меры, направленные на увеличение охвата детей и молодежи мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов, в том числе входящими в перечень значимых мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;

меры поддержки проведения Всероссийской олимпиады школьников в образовательных организациях города Вологды;

меры, направленные на развитие дополнительного образования в городе Вологде;

мероприятия по поддержке участия школьников в профильных сменах, предметных школах и т.п.;

мероприятия, направленные на развитие способностей у обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных классах;

мероприятия, направленные на развитие способностей у обучающихся с особыми образовательными потребностями;

меры, направленные на привлечение образовательных организаций, имеющих достижения по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи, в качестве школ-наставников или ресурсных центров для оказания методической помощи другим образовательным организациям;

меры, направленные на осуществление психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи;

мероприятия для родителей (законных представителей) по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;

проведение конкурсов образовательных программ для способных и талантливых детей и молодежи;

мероприятия, ориентированные на подготовку педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов у детей и молодежи;

проведение конкурсов профессионального мастерства с целью поддержки специалистов, работающих со способными и талантливыми детьми и молодежью;

реализация совместных проектов/планов/программ с организациями профессионального образования и образовательными организациями высшего образования;

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи города Вологды:

стимулирование и поощрение способных и талантливых детей и молодежи; стимулирование опытно-экспериментальной и исследовательской деятельности образовательных организаций по тематике, связанной с работой одаренных и талантливых детей и молодежи;

ресурсная поддержка и стимулирование образовательных организаций, педагогических работников, работающих с одаренными и талантливыми детьми.

3.7. Анализ эффективности принятых мер и управленческих решений. Мониторинг эффективности принятых мер и управленческих решений в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи города Вологды, и являются основой для корректировки имеющихся и/или постановки новых задач системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи города Вологды.

4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

4.1. Обоснование целей

В настоящее время, в условиях реализации стратегии технологического развития Российской Федерации, огромное значение имеет работа по эффективному использованию человеческого капитала. Качественные трудовые ресурсы создают предпосылки к развитию региональной экономики, ее отдельных отраслей.

Имеет место отток населения из города Вологды, в том числе по причинам профессионального самоопределения, что требует формирования новой системы мер по регулированию образовательной миграции и сохранению в городе молодежи.

В этих условиях и с учетом современных требований к человеческому капиталу система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в городе Вологде реализуется в рамках регионального стратегического проекта «Профориентация как основа управления процессами миграции обучающихся Вологодской области» и муниципального проекта «Вологда и демография» (2020 -2024 годы).

Профориентационная работа с обучающимися общеобразовательных организаций носит адресный характер; ориентирована на индивидуальные потребности и запросы каждого обучающегося в общеобразовательных организациях; способствует их раннему профессиональному самоопределению и выбору индивидуального профессионально ориентированного образовательного маршрута; интегрирует потенциал и усилия всех уровней управления (региональный, муниципальный, институциональный), субъектов деятельности в области профессиональной ориентации, организаций общего, дополнительного,

профессионального и высшего образования, работодателей и их объединений, органов власти, общественности; носит межведомственный характер и имеет своими результатами сохранение молодёжи в регионе, обеспечение самодостаточности регионального рынка труда, пополнение его квалифицированными работниками в ключевых отраслях экономики и социальной сферы.

Целью системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся города Вологды является создание условий для обеспечения эффективного профессионального самоопределения обучающихся в соответствии с их способностями, интересами и отвечающего требованиям рынка труда города и области.

Задачами системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся города Вологды являются: выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся; проведение ранней профориентации обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ; оказание содействия в удовлетворении потребности в кадрах на основе анализа рынка труда города Вологды и региона; создание и развитие инфраструктуры системы профориентации; проведение информационных кампаний для обучающихся и родителей (законных представителей) об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, о возможностях и перспективах профессионального образования.

Цели мониторинга:

- выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации;
- сопровождение профессионального самоопределения обучающихся;
- анализ мероприятий по обеспечению информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности;
- анализ мероприятий по проведению ранней профориентации обучающихся;
- анализ мероприятий по проведению профориентации обучающихся с ОВЗ;
- анализ мероприятий по осуществлению психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации;
- анализ взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями;
- анализ мероприятий по осуществлению содействия в поступлении обучающихся в ПОО и ОО ВО;
- анализ удовлетворения потребности в кадрах на основе анализа рынка труда региона;
- развитие конкурсного движения профориентационной направленности.

Предметом мониторинга является профессиональная ориентация обучающихся.

4.2. В соответствии с целями мониторинга выделены следующие **показатели мониторинга:**

4.2.1. по проведению ранней профориентации обучающихся:

– доля обучающихся 6-11-х классов общеобразовательных организаций, охваченных системой ранней профориентации обучающихся, от общего количества обучающихся, нуждающихся в ранней профориентации

4.2.2. по выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации:

– доля детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности);

– доля выпускников 9-х классов, оставшихся в городе Вологде и регионе от общего количества выпускников;

– доля выпускников 11-х классов, оставшихся в городе Вологде и регионе от общего количества выпускников;

– доля обучающихся 5-9 классов, ознакомившихся с представленными компетенциями на площадках чемпионатов WorldSkills, WorldSkills Junior;

4.2.3. по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся:

– доля общеобразовательных организаций, предусматривающих в структуре образовательной программы профориентационное направление деятельности;

– доля общеобразовательных организаций, внедряющих программы психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся;

– доля обучающихся 8-11-х классов общеобразовательных организаций, охваченных системой профориентационной работы;

– доля обучающихся, для которых реализуются индивидуальные образовательные маршруты профессионального самоопределения;

4.2.3. по учету обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации учебные предметы, соответствующие профилю обучения:

– доля обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования учебные предметы, соответствующие профилю обучения;

– доля обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, соответствующие профилю обучения

4.2.4. по учету обучающихся, поступивших в ПОО и ВО по профилю обучения:

– доля обучающихся, поступивших в ПОО по профилю обучения;

– доля обучающихся, поступивших в организации высшего образования по профилю обучения;

4.2.4. по проведению профориентации обучающихся с ОВЗ:

– доля обучающихся 8-11-х классов с ОВЗ, охваченных профориентационной работой;

– доля общеобразовательных организаций, реализующих программы предпрофессиональной подготовки для обучающихся с ОВЗ;

4.2.5. по взаимодействию с образовательными организациями среднего и высшего профессионального образования:

– реализация образовательных программ профориентационной

направленности совместно с образовательными организациями среднего и высшего профессионального образования;

4.2.б. по учёту выявленных потребностей рынка труда города Вологды и региона:

- реализация образовательных программ профориентационной направленности совместно с организациями / предприятиями;

- доля детей, продолжающих обучение в регионе от общего количества выпускников, в том числе по востребованным в регионе профессиям.

4.3. Методы сбора и обработки информации:

- анализ научной и методической литературы, нормативных правовых документов, данных ведомственной статистики;

- сбор информации с помощью разработанного диагностического инструментария;

- сбор информации в форме запроса в формате Microsoft Excel в образовательные организации;

- сбор информации с помощью сервиса Google-формы;

- методы статистической обработки данных;

- графические методы обработки, представления и интерпретации данных (построение графиков, диаграмм).

В исследовании принимают участие обучающиеся общеобразовательных организаций области.

Сроки проведения мониторинга – по отдельному графику.

4.4. Мониторинг состояния системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся города Вологды направлен на получение информации по вышеуказанным показателям.

Мониторинг состояния системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся проводится 1 раз в год.

Результаты мониторинга используются для определения текущего состояния системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся города Вологды, факторов, на него влияющих, а также проблемных и (или) зон риска, постановки задач

4.5. Анализ результатов мониторинга и разработка адресных рекомендаций.

По результатам проведённого анализа Управление образования Администрации города Вологды совместно с образовательными организациями разрабатывает адресные рекомендации, определяет перечень мероприятий по работе с обучающимися, родителями (законными представителями), педагогическими работниками, разрабатывает программы (планы мероприятий) по развитию системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся города Вологды на муниципальном уровне.

Результаты анализа мониторинга используются руководителями образовательных организаций для принятия управленческих решений по совершенствованию работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся города Вологды и решения актуальных задач.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа должна быть направлена следующим субъектам образовательных отношений:

- обучающимся;

- родителям (законным представителям);

- педагогическим работникам образовательных организаций;

образовательной организации (руководителям, заместителям руководителя

4.6. Разработка и принятие мер и управленческих решений.

Принимаемые меры должны быть направлены на совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся города Вологды, выбору обучающимися востребованных на территории региона направлений подготовки, на повышение уровня готовности обучающихся города Вологды к саморазвитию и профессиональному самоопределению. К таким мерам относятся:

проведение мероприятий, направленных на формирование у обучающихся позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности и мотивации на получение востребованных профессий и специальностей рынка труда города и области;

проведение мероприятий для родителей (законных представителей), в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью, по вопросам профессиональной ориентации обучающихся;

проведение мероприятий, направленных на профессиональную ориентацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью;

внедрение новых форм организации и проведения работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся города Вологды (чемпионаты WorldSkills, Abilympics и др.);

расширение спектра профориентационных мероприятий, в том числе проводимых совместно учреждениями, предприятиями, общественными организациями,

образовательными организациями, центрами профориентационной работы, практической подготовки (в том числе в рамках межведомственного взаимодействия);

повышение компетентности педагогических работников по применению современных методов, форм и технологий сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся города Вологды:

стимулирование образовательных организаций, педагогических работников, осуществляющих работу по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся города Вологды.

4.7. Анализ эффективности принятых мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся города Вологды.

Результаты принятых мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся города Вологды, должны быть проанализированы на предмет их эффективности. Для этого проводится мониторинг эффективности принятых мер и управленческих решений в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся города Вологды, и являются основой для корректировки и постановки задач системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся города Вологды.

5. Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций.

5.1. Обоснование цели. Мониторинг эффективности деятельности руководителей образовательных организаций города Вологды является составной частью системы оценки качества образования и предполагает получение объективной и достоверной информации об эффективности руководства относительно реализации целей муниципальной образовательной политики.

Обеспечение качественного образования обучающихся во многом зависит от эффективности управления образовательной организацией. Основу управленческих решений, способствующих эффективному функционированию и развитию муниципального образования, составляют стратегические ориентиры государственной политики в образовании, сформулированные в Указе Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», а именно:

обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;

воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

С целью реализации государственных целей и задач образовательной политики в муниципальной системе образования:

обновляются содержание и методы обучения и воспитания;

формируется система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;

создается современная и безопасная цифровая образовательная среда;

создаются условия для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе, в сфере добровольчества.

Целью системы мониторинга эффективности деятельности руководителей образовательных организаций является наличие и обеспечение функционирования единой муниципальной системы мониторинга эффективности деятельности руководителей образовательных организаций системы общего образования, расположенных на территории города Вологды.

Задачи системы мониторинга эффективности деятельности руководителей образовательных организаций города Вологды:

формирование профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций;

повышение качества управленческой деятельности руководителей образовательных организаций;

обеспечение качества подготовки обучающихся в образовательных организациях, в том числе обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;

обеспечение образовательной организации квалифицированными кадрами для реализации основных образовательных программ и формирование резерва управленческих кадров.

Представленные цели и задачи позволяют в совокупности осуществлять эффективный мониторинг, предполагающий сбор и обработку информации о качестве деятельности руководителей образовательных организаций, оценку профессиональной компетентности руководителей, оценку результатов деятельности образовательных организаций, а также обеспечить формирование резерва управленческих кадров образовательных организаций.

Предметом мониторинга являются профессиональные компетенции руководителей образовательных организаций.

5.2. В соответствии с целями мониторинга выделены следующие **показатели мониторинга:**

5.2.1. по созданию условий для достижения результатов:

- количество обучающихся в расчете на 1 работника общеобразовательных организаций;
- доля педагогических работников в общей численности работников общеобразовательных организаций;
- доля педагогических работников в возрасте до 35 лет в общей численности педагогических работников;

5.2.2. по учету административно-управленческих работников, обладающих требуемым качеством профессиональной подготовки:

- доля руководителей, имеющих высокий уровень сформированности профессиональных компетенций;

5.2.3. по организации получения образования обучающимися с ОВЗ:

- учебный план общеобразовательной организации сформирован с учетом потребностей обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов;
- доля образовательных организаций, где созданы условия для получения образования обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов;

5.2.4 по обеспечению ОО квалифицированными кадрами:

- доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию;
- доля педагогических работников, имеющих высшее педагогическое образование

5.2.4. по формированию резерва управленческих кадров:

- наличие механизма сопровождения профессионального развития руководителей ОО;

5.2.5 по условиям осуществления образовательной деятельности:

- доля обучающихся, которым предоставлена возможность обучаться в соответствии с современными требованиями;

5.2.6. по учету нагрузки педагогических работников:

- количество обучающихся в расчете на 1 педагогического работника.

5.3. Методы сбора и обработки информации

- анализ научной и методической литературы, нормативных правовых документов, данных ведомственной статистики;
- диагностика компетенций руководителей образовательных организаций с применением оценочных материалов;
- сбор информации в форме запроса в формате Microsoft Excel в образовательные организации;
- методы статистической обработки данных;
- графические методы обработки, представления и интерпретации данных (построение графиков, диаграмм).

Сроки проведения мониторинга – в течение года.

5.4. Мониторинг состояния системы мониторинга эффективности деятельности руководителей образовательных организаций города Вологды направлен на получение информации по определению качества и проведению

оценки деятельности руководителей образовательных организаций по всем вышеназванным показателям.

5.5. Анализ результатов мониторинга и разработка адресных рекомендаций.

Комплексный анализ результатов мониторинга муниципальных показателей обеспечивает: анализ результатов уровня сформированности профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций; анализ качества управленческой деятельности руководителей образовательных организаций; анализ базовой и углубленной подготовки обучающихся; анализ объективности результатов внешней оценки в образовательной организации; анализ условий осуществления образовательной деятельности; анализ организации профессиональной ориентации и дополнительного образования обучающихся в образовательной организации; анализ результатов оценки компетенций руководителей образовательных организаций.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

- педагогам образовательных организаций;
- руководителям образовательной организации;
- специалистам Управления образования Администрации города Вологды

5.6. Разработка и принятие мер и управленческих решений.

Комплекс мер, направленный на совершенствование системы мониторинга эффективности деятельности руководителей образовательных организаций города Вологды:

- организация стажировочной деятельности для руководителей образовательных организаций по вопросам управления качеством образования;
- организация наставничества;
- организация сетевого взаимодействия для руководителей образовательных организаций;
- проведение процедур, направленных на выявление и устранение профессиональных дефицитов руководителей образовательных организаций.

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы мониторинга эффективности деятельности руководителей образовательных организаций города Вологды:

- формирование резерва управленческих кадров руководителей образовательных организаций;
- проведение мониторинга показателей эффективности деятельности руководителей образовательных организаций города Вологды;

5.7. Анализ эффективности принятых мер и управленческих решений направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятого комплекса мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы мониторинга эффективности деятельности руководителей образовательных организаций города Вологды.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы мониторинга эффективности деятельности руководителей всех образовательных организаций города Вологды, и приводят к корректировке и постановке новых

целей системы мониторинга эффективности деятельности руководителей образовательных организаций города Вологды.

6. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников

6.1. Обоснование целей

На муниципальном уровне определены приоритетные направления деятельности: сопровождение профессионального развития педагогов; информирование педагогических работников об инновационных формах обучения; изучение запросов, методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогическим работникам; сопровождение деятельности объединений педагогов, способствующих их профессиональному развитию, с учетом конкретной ситуации в образовательной организации для обеспечения возможности каждому педагогу повысить свой профессиональный уровень; организация взаимодействия и взаимообучения работников образования; помощь педагогам в обобщении и презентации своего опыта работы. Работа организована Ресурсно-методическим центром МАОУ ДО «Центр творчества».

Цель: обеспечение профессионального развития педагогических работников, включая определение системы взаимосвязанных мероприятий, направленных на выявление профессиональных дефицитов, повышение квалификации и профессионального мастерства педагогов, на развитие потенциала молодых педагогов, на реализацию системы наставничества, на деятельность методических объединений и профессиональных сообществ педагогов.

Задачи мониторинга:

- выявление профессиональных дефицитов педагогических работников;
- стимулирование профессионального роста педагогических работников;
- выявление запроса педагогических коллективов, отдельных педагогов на направления повышения квалификации и профессионального развития;
- осуществление методического сопровождения педагогических работников;
- изучение состояния и результатов деятельности методических объединений и/или профессиональных сообществ педагогов;
- сбор информации для формирования программ поддержки методических объединений и/или профессиональных сообществ педагогов на региональном уровне;
- поддержка молодых педагогов/реализации программ наставничества педагогических работников;
- организация сетевых форм взаимодействия педагогов на муниципальном уровне;
- развитие кадрового потенциала образовательных организаций.

Предметом мониторинга является система профессионального развития педагогических работников образовательных организаций.

6.2. В соответствии с целями мониторинга выделены следующие показатели мониторинга:

6.2.1. по выявлению запроса педагогических коллективов, отдельных педагогов на направления повышения квалификации и профессионального развития:

- доля педагогических работников, для которых реализованы индивидуальные образовательные маршруты на основе их собственного запроса (запроса) педагогических коллективов;
- наличие мероприятий, направленных на повышение профессионального мастерства педагогических работников;
- наличие проектов по поддержке молодых педагогов, реализуемых в городе Вологде;
- наличие программ наставничества и/или реализация дорожных карт по внедрению целевой модели наставничества;
- наличие сетевых форм взаимодействия педагогов;
- иные показатели, отражающие специфику методической системы города Вологды.

6.2.2. по осуществлению научно-методического сопровождения педагогических работников:

- доля педагогических работников, являющихся участниками муниципальных методических объединений;

6.2.3. по поддержке молодых педагогов/реализации программ наставничества:

- доля образовательных организаций, осуществляющих поддержку молодых педагогов;

6.2.4. по организации сетевых форм взаимодействия педагогов на муниципальном уровне:

- доля педагогических работников, являющихся участниками сетевых форм взаимодействия педагогических работников на муниципальном уровне;

6.2.5. по выявлению кадровых потребностей в образовательных организациях региона:

- количество вакантных должностей педагогических работников

6.3. Методы сбора и обработки информации

В системе обеспечения профессионального развития педагогических работников в городе Вологде используются следующие *методы сбора и обработки информации*:

методы социологических и мониторинговых исследований (наблюдение, анкетирование, опрос, тестирование и т.п.).

изучение и анализ профессиональных достижений педагогических работников (анализ участия в конкурсах профессионального мастерства, соревнованиях (приказы об итогах мероприятий, протоколы, портфолио/личные сайты педагогов, репортажи, статьи и др.);

контент-анализ документов;

сбор и анализ статистических данных (формы федерального статистического наблюдения № 00-1, № 1-ДОП, № 1-ДО);

обобщение, группировка, классификация, сопоставление, расчет доли от общего числа, нахождение среднего значения и др.

Процедуры системы обеспечения профессионального развития педагогических работников на территории города Вологды:

методические мероприятия (конференции, педагогические советы, кадровые школы, семинары и др.);

конкурсы для педагогических работников;

мониторинг достижения показателей региональных проектов национального проекта «Образование»;

повышение квалификации педагогических работников;
 наличие и развитие методических объединений педагогов;
 сбор данных от образовательных организаций об имеющихся вакансиях.

6.4. Мониторинг состояния системы обеспечения профессионального развития педагогических работников в городе Вологде направлен на получение информации по организации и реализации обеспечения профессионального развития педагогических работников по вышеуказанным показателям.

6.5. Анализ результатов мониторинга и разработка адресных рекомендаций.

Анализ результатов мониторинга показателей обеспечивает: анализ выявленных дефицитов педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций;

анализ количества мероприятий, направленных на повышение профессионального мастерства педагогических работников;

- наличие проектов по поддержке молодых педагогов, реализуемых в городе Вологде, и программ наставничества;

- наличие сетевых форм взаимодействия педагогов.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса: педагогам образовательных организаций;

образовательной организации (руководителям, заместителям руководителя);

Управлению образования Администрации города Вологды.

6.6. Разработка и принятие мер и управленческих решений направлены на совершенствование системы обеспечения профессионального развития педагогических работников:

организация и проведение методических мероприятий с педагогами на основе результатов различных оценочных процедур оценки качества подготовки обучающихся;

проведение конкурсов профессионального мастерства педагогических работников;

принятие мер, направленных на помощь молодым педагогам, в том числе на развитие системы наставничества;

проведение мероприятий, направленных на реализацию целевой модели наставничества;

организация методической помощи методическим объединениям образовательных организаций, в том числе развитие сетевого взаимодействия на уровне муниципалитета;

проведение мероприятий, направленных на повышение качества научно-методического сопровождения педагогических работников;

принятие мер, направленных на устранение кадрового дефицита в образовательных организациях.

иные мероприятия, направленные на совершенствование системы обеспечения профессионального развития педагогических работников.

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы обеспечения профессионального развития педагогических работников:

корректировка нормативных правовых актов муниципального образования, образовательных организаций в части реализации обеспечения профессионального развития педагогических работников.

6.7. Анализ эффективности принятых мер и управленческих решений направлен на оценку и последующий анализ эффективности

мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы обеспечения профессионального развития педагогических работников.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы обеспечения профессионального развития педагогических работников, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы обеспечения профессионального развития педагогических работников в городе Вологде.

7. Система организации воспитания и социализации обучающихся

7.1. Обоснование целей

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» воспитание является неотъемлемой частью образования, взаимосвязанной с обучением, но осуществляемой и как самостоятельная деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и самореализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Образовательными организациями разработаны рабочие программы развития воспитания до 2025 года и рабочие программы план мероприятий по реализации в Вологодской области Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, в которых представлено обоснование цели региональной системы воспитания обучающихся – создание целостной системы воспитания, обеспечивающей системность, преемственность воспитания, взаимосвязанность всех его компонентов: целей, содержания, воспитывающей и организационной деятельности, результатов воспитания, установление связи между субъектами воспитательной деятельности по взаимодействию в реализации комплексных воспитательных программ, а также в проведении конкретных мероприятий.

Цель системы организации воспитания обучающихся города Вологды: создание условий для развития высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Задачи системы организации воспитания обучающихся города Вологды:

развитие социальных институтов воспитания;

обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей и т.д.)

обеспечение физической, информационной и психологической безопасности детей;

вовлечение обучающихся в общественные объединения; профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;

поддержка семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации; поддержка обучающихся, для которых русский язык не является родным; повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся;

организация работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в образовательных организациях;

создание условий для повышения профессионального мастерства педагогических работников по вопросам воспитания;

осуществление воспитательной деятельности в период каникулярного отдыха обучающихся;

организация и осуществление сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы.

Цель мониторинга – анализ показателей эффективности функционирования региональной системы воспитания и социализации по следующим направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;
- духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
- приобщение детей к культурному наследию;
- популяризация научных знаний среди детей;
- физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- экологическое воспитание;
- поддержка семейного воспитания;
- развитие воспитания в системе образования;
- расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов;
- поддержка общественных объединений в сфере воспитания;
- развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся;
- разработка и реализация комплекса мер, направленных на адаптацию детей мигрантов;
- обеспечение физической, информационной и психологической безопасности;
- профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;
- повышение престижа профессий, связанных с воспитанием детей;
- подготовка и переподготовка кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся;
- организация работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательной организации;
- осуществление сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы;
- осуществление психолого-педагогической поддержки воспитания в период каникулярного отдыха обучающихся;
- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся;
- поддержка семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации.

Предметом мониторинга являются показатели процесса организации воспитательной деятельности образовательных организаций области.

7.2. В соответствии с целями мониторинга выделены следующие показатели мониторинга:

7.3.1. по реализации программ воспитания и социализации обучающихся в общеобразовательных организациях:

– наличие в общеобразовательной организации программ, направленных на воспитание и социализацию обучающихся;

– наличие сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы (методические объединения, сетевые профессиональные сообщества, рабочие группы и т.п.)

7.3.2. по развитию добровольчества (волонтерства) среди обучающихся:

– доля обучающихся, принимающих участие в добровольческом (волонтерском) движении;

– количество добровольческих (волонтерских) объединений (отрядов), работающих в общеобразовательной организации

7.3.3. по развитию детских общественных объединений:

– доля обучающихся, являющихся участниками детских общественных объединений (РДШ, Юнармия, ЮИД и проч.);

7.3.4. по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся:

– наличие в общеобразовательной организации программы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся (в том числе в структуре программы воспитания и социализации);

– доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях, направленных на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;

– доля обучающихся, состоящих на внутреннем профилактическом учете, вовлеченных в различные формы сопровождения и наставничества), в общей численности обучающихся, состоящих на внутреннем профилактическом учете;

– доля обучающихся, снятых с внутреннего профилактического учета в течение года, в общей численности обучающихся, состоящих на внутреннем профилактическом учете по состоянию на конец календарного года

7.3.5. по учету несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха:

– доля обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха;

7.3.6. по подготовке кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся:

– доля педагогических работников, участвовавших в различных формах обучения (семинары, вебинары, методические дни и т.п.), направленного на повышение профессиональной компетентности по приоритетным направлениям воспитания и социализации

7.3. Методы сбора и обработки информации:

– анализ научной и методической литературы, нормативных правовых документов, данных ведомственной статистики;

- сбор информации в форме запроса в формате Microsoft Excel в образовательные организации;
- методы статистической обработки данных (в том числе федеральных и региональных процедур оценки качества образования);
- графические методы обработки, представления и интерпретации данных (построение графиков, диаграмм).

Сроки проведения мониторинга – в течение года.

7.4. Мониторинг состояния системы организации воспитания обучающихся города Вологды направлен на получение информации о воспитательном пространстве города Вологды по вышеназванным показателям.

Мониторинг состояния системы организации воспитания обучающихся города Вологды проводится 1 раз в год.

7.5. Анализ результатов мониторинга и разработка адресных рекомендаций.

Комплексный анализ результатов мониторинга показателей обеспечивает:

анализ подготовки кадров по приоритетным направлениям воспитательной работы, взаимодействию с детскими общественными объединениями;

анализ профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;

анализ развития добровольчества, детских общественных объединений. По результатам проведённого анализа Управление образования Администрации города Вологды совместно с образовательными организациями разрабатывает адресные рекомендации, определяет перечень мероприятий по работе с обучающимися, родителями (законными представителями), педагогическими работниками, разрабатывает программы (планы мероприятий) по развитию системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся города Вологды на муниципальном уровне.

Результаты анализа мониторинга используются руководителями образовательных организаций для принятия управленческих решений по совершенствованию работы по воспитанию обучающихся города Вологды и решения актуальных задач.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа должна быть направлена следующим субъектам образовательных отношений:

обучающимся;

родителям (законным представителям);

педагогическим работникам образовательных организаций;

образовательной организации (руководителям, заместителям руководителя).

7.6. Анализ эффективности принятых мер и управленческих решений.

Комплекс мер, направленный на совершенствование системы организации и социализации обучающихся города Вологды включает принятие мер по:

профилактике девиантного поведения обучающихся;

развитию сотрудничества субъектов системы воспитания;

популяризации лучшего педагогического опыта;

проведению мероприятий, направленных на повышение уровня мотивации обучающихся к участию в волонтерской деятельности;

проведению иных мероприятий, направленных на развитие системы воспитания и социализации обучающихся;

организацию каникулярного отдыха детей, включая мероприятия по обеспечению безопасности их жизни и здоровья;

принятие управленческих решений по результатам проведенного анализа. Управленческие решения, направленные на совершенствование системы организации воспитания обучающихся города Вологды:

внесение изменений в муниципальную программу «Развитие образования»; совершенствование нормативно-правовых актов города Вологды в части реализации организации воспитания и социализации обучающихся города Вологды.

7.7. Анализ эффективности принятых мер и управленческих решений направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятого комплекса мер и управленческих решений по совершенствованию системы организации воспитания обучающихся города Вологды. Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы организации воспитания обучающихся города Вологды, и приводят к корректировке и постановке новых задач системы организации воспитания обучающихся города Вологды.

8. Система мониторинга качества дошкольного образования

8.1. Обоснование целей

Система мониторинга качества дошкольного образования ориентирована на выявление степени соответствия образовательных программ дошкольного образования и условий осуществления образовательной деятельности дошкольными образовательными организациями нормативным требованиям и социальным ожиданиям. Кроме того, она направлена на совершенствование управления качеством дошкольного образования, что предполагает координацию усилий представителей различных ведомств на различных уровнях управления системой дошкольного образования, которые непосредственно влияют на его качество.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) качество дошкольного образования определяется: содержанием дошкольного образования (образовательные программы), созданием содержательно-насыщенной предметно-пространственной среды и требованиями к подготовке выпускников (характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования). Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. ФГОС ДО предъявляет требования к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) обозначил требования к качеству дошкольного образования, которые фокусируются на создании современной образовательной среды, позволяющей каждому воспитаннику достичь лучших образовательных результатов. На сегодняшний момент в связи с разнообразием подходов и моделей оценки качества выявлены проблемы содержания реализуемых образовательных программ в

дошкольной образовательной организации (далее – ДОО); в создании образовательных условий в ДОО, в том числе для детей-инвалидов и детей с ОВЗ; а также в повышении качества системы управления в ДОО.

В связи с введением новых СанПиН (СП 2.4.3648-20) требуют внимания вопросы обеспечения внимания и безопасности воспитанников, организации питания в ДОО.

На одно из первых мест выходят вопросы организации работы с родителями (законными представителями), вовлечение их в образовательную деятельность ДОО, оказание методической, консультационной поддержки.

Мониторинг позволит усовершенствовать механизмы внутренней и внешней оценки качества дошкольного образования, получить данные, необходимые для развития муниципальной системы дошкольного образования города Вологды.

Цель мониторинга: сбор и анализ информации о состоянии дошкольного образования с последующим направлением рекомендаций для принятия управленческих решений о совершенствовании качества дошкольного образования по следующим направлениям: повышение качества образовательных программ дошкольного образования; повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественное развитие, физическое развитие); повышение качества образовательных условий в дошкольной образовательной организации (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия); повышение качества реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО; обеспечение качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье); обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу в ДОО; повышение качества управления в ДОО.

Задачи мониторинга:

- обеспечение соответствия структуры и содержания образовательных программ дошкольного образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и региональным приоритетам развития системы дошкольного образования;

- повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО через создание необходимых образовательных условий и использование эффективных форм и методов работы с детьми;

- повышение профессионального уровня педагогических кадров системы ДО;

- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, соответствующей требованиям ФГОС ДО, региональным приоритетам развития системы дошкольного образования;

- повышение эффективности взаимодействия педагогов с семьей, использование ее педагогического потенциала в образовательном процессе ДОО;

- создание в ДОО условий, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, обеспечение безопасности осуществления

образовательной деятельности, присмотра и ухода;

- внедрение системы внутреннего менеджмента качества дошкольного образования для формирования единой системы анализа и контроля в образовательной сфере и прогнозирования векторов ее развития;

- проведение анализа полученной информации по выделенным направлениям, разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа и принятие комплекса мер и управленческих решений.

Предметом мониторинга являются образовательная деятельность дошкольной образовательной организации.

8.2 Показатели мониторинга:

8.2.1. по качеству и содержанию образовательных программ дошкольного образования:

- доля ДОО, в которых разработаны и реализуются образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования;

- доля образовательных программ дошкольного образования, в которых в программно-методическое обеспечение образовательных программ включены парциальные программы, отражающие региональные приоритеты развития системы дошкольного образования;

- доля ДОО, в которых структура и содержание адаптированных образовательных программ дошкольного образования соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, примерным адаптированным основным образовательным программам дошкольного образования.

8.2.2. по качеству образовательных условий в дошкольной образовательной организации (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия):

- доля педагогических работников с высшей (первой) квалификационной категорией;

- доля педагогических работников моложе 35 лет;

- доля педагогических работников старше 60 лет;

- доля педагогических работников, имеющих высшее образование;

- доля педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации / профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности;

- доля ДОО, в которых развивающая предметно-пространственная среда соответствует реализуемой образовательной программе;

- доля ДОО, в которых образовательное пространство и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) полностью соответствуют требованиям ФГОС ДО;

- доля ДОО, в которых функционирует система психолого-педагогической оценки развития воспитанников, его динамики, в том числе измерения личностных образовательных результатов ребёнка;

- доля ДОО, в которых оказывается индивидуальная консультативная поддержка родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников;

8.2.3. по качеству реализации адаптированных основных образовательных программ в дошкольной образовательной организации:

- доля ДОО, имеющих разработанную адаптированную образовательную программу дошкольного образования;
- доля ДОО, содержание разделов адаптированной образовательной программы которых соответствует требованиям ФГОС ДО;
- доля ДОО, содержание адаптированной образовательной программы которых соответствует особенностям детей-инвалидов и детей с ОВЗ, посещающим ДОО;

8.2.4. по качеству взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье):

- доля родителей, вовлечённых в образовательную деятельность ДОО;
- доля родителей воспитанников, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, реализуемых в ДОО;
- доля ДОО, в которых оказывается индивидуальная консультативная поддержка родителей по вопросам воспитания и обучения детей в семье;

8.2.5. по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу:

- количество дней в году, пропущенных по болезни на одного воспитанника;
- доля ДОО, реализующих программу здоровьесбережения;
- доля ДОО, не имеющих жалоб и замечаний со стороны родителей и надзорных органов на уровень организации питания;
- доля ДОО, в которых питание осуществляется с учётом пищевых особенностями;
- доля родителей воспитанников, удовлетворенных соблюдением ДОО требований к обеспечению здоровья детей;
- доля родителей воспитанников, удовлетворенных соблюдением ДОО требований к обеспечению безопасности детей;

8.2.6. по повышению качества управления в дошкольной образовательной организации:

- доля ДОО, реализующих внутреннюю систему оценки качества образования;
- доля ДОО, разместивших на официальном сайте в сети Интернет актуальный отчет о самообследовании, программу развития.

8.3. Методы сбора и анализа информации:

- анализ научной и методической литературы, нормативных правовых документов, данных ведомственной статистики;
- сбор информации;
- методы статистической обработки данных;
- аудит документационного обеспечения;
- изучение и анализ содержания информационных ресурсов;
- сбор и анализ статистических данных (формы федерального статистического наблюдения № 85-К, № 1-РП);
- изучение и анализ образовательных, в том числе адаптированных программ дошкольного образования, размещенных на официальных сайтах ДОО;
- педагогическое наблюдение за образовательной деятельностью (ее самоанализ);

- анализ/самоанализ развивающей предметно-пространственной среды;
- графические методы обработки, представления и интерпретации данных (построение графиков, диаграмм).

Сроки проведения мониторинга – в течение года.

8.4. Мониторинг состояния системы дошкольного образования направлен на получение информации по вышеуказанным группам показателей:

по повышению качества образовательных программ дошкольного образования;

по повышению качества содержания образовательной деятельности в ДОО;

по повышению качества образовательных условий в ДОО;

по совершенствованию качества взаимодействия с семьей;

по обеспечению сохранения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;

по повышению качества управления в ДОО.

Мониторинг состояния системы дошкольного образования проводится один раз в год.

Результаты мониторинга используются для определения текущего состояния системы дошкольного образования города Вологды, факторов, на него влияющих, а также проблемных и (или) зон риска.

Проведение мониторинга качества дошкольного образования с использованием одних и тех же показателей и критериев их оценки позволит выявить динамику качества дошкольного образования и повысить эффективность принимаемых управленческих решений.

8.5. Анализ результатов мониторинга и разработка адресных рекомендаций.

Результаты мониторинга качества дошкольного образования по вышеуказанным показателям подлежат количественному и качественному анализу.

Анализ результатов мониторинга показателей должен обеспечивать:

- выявление динамики качества дошкольного образования;
- оценку профессиональных компетенций педагогических работников ДОО;
- оценку образовательных условий, созданных в ДОО;
- определение уровня вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность;
- иное в соответствии с программой (дорожной картой) по повышению качества дошкольного образования, разработанной ДОО.

Анализ результатов мониторинга позволит разработать **адресные рекомендации**. Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа должна быть направлена следующим субъектам образовательных отношений:

- родителям (законным представителям);
- педагогическим работникам дошкольной образовательной организации;
- дошкольной образовательной организации (руководителям, заместителям руководителя, старшим воспитателям).

Содержание адресных рекомендаций может быть связано с использованием успешных практик в системе дошкольного образования, совершенствованием качества дошкольного образования, устранением выявленных проблем и (или) зоны риска, развитием профессиональных компетентностей и др.

8.6. Разработка и принятие мер и управленческих решений.

Принимаемые меры должны быть направлены на совершенствование системы дошкольного образования города Вологды.

К таким мерам относятся:

- организация мероприятий, направленных на повышение качества образовательных программ дошкольного образования;
- создание и совершенствование условий, направленных на повышение качества дошкольного образования детей с ОВЗ;
- организация нормативно-правового и методического сопровождения деятельности ДОО, в том числе по реализации ФГОС ДО;
- создание необходимых образовательных условий и использование эффективных форм и методов работы с детьми, направленных на повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО;
- повышение профессионального уровня педагогических кадров системы дошкольного образования;
- совершенствование созданной в ДОО современной развивающей предметно-пространственной среды, соответствующей требованиям ФГОС ДО, 61 региональным приоритетам развития системы дошкольного образования;
- организация и проведение мероприятий, направленных на повышение эффективности взаимодействия педагогов с семьей, максимальное использование потенциала игровой деятельности в развитии ребенка;
- создание в ДОО условий, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, обеспечение безопасности осуществления образовательной деятельности, присмотра и ухода;
- адресная поддержка дошкольной образовательной организации с низким уровнем качества дошкольного образования по результатам проведенного мониторинга;
- осуществление сетевого взаимодействия (между ДОО и/или другими учреждениями и предприятиями).

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы дошкольного образования города Вологды:

- совершенствование муниципальных нормативных правовых актов в части реализации системы дошкольного образования;
- оказание ресурсной поддержки, стимулирование и поощрение педагогических работников ДОО, учреждения;
- инициирование новых направлений в деятельности ДОО (инициативные проекты, инновационная, опытно-экспериментальная и исследовательская деятельности).
- тиражирование успешных практик, эффективных механизмов реализации образовательных программ дошкольного образования.

8.7. Анализ эффективности принятых мер управленческих решений, направленных на совершенствование системы дошкольного образования.

Мониторинг эффективности принятых мер и управленческих решений проводится в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы дошкольного образования города Вологды, и являются основой для корректировки

имеющихся или постановки новых задач системы дошкольного образования города Вологды.